

# LE INTELLIGENZE MULTIPLE

*DESCRIZIONI ED  
IMPLICAZIONI EDUCATIVE*

## ***LE OTTO INTELLIGENZE***

- **Linguistico-Verbale:** pensare con le parole e riflettere su di esse.
- **Logico-Matematica:** pensare con i numeri e riflettere sulle loro relazioni.
- **Visivo-Spaziale:** pensare con immagini visive e fare elaborazioni su di esse.
- **Ritmico-Musicale:** pensare con e sulla musica.
- **Corporea-Cinestetica:** pensare con e sui movimenti e i gesti.
- **Naturalistica:** pensare alle piante, agli animali, alle rocce e a tutti i fenomeni naturali.
- **Interpersonale:** avere successo nelle relazioni con gli altri.
- **Intrapersonale:** riflettere sui propri sentimenti, umori e stati mentali.

Tratto da Kagan 1998 - Adattamento a cura di Cecilia Iaccarino 2002 (iaccarino.c@successoformativo.it) - Tutti i diritti riservati

# Intelligenza Linguistico-Verbale



Viene utilizzata per pensare con le parole e riflettere su di esse.

Il linguaggio scritto e orale sono simboli per esprimere questo tipo di intelligenza.

Leggere, scrivere, parlare e ascoltare sono le attività preferite da coloro che prediligono l'intelligenza verbale linguistica.

Alcune forme espressive includono fare giochi di parole, discutere, scrivere poesie e prendere appunti.

## **Implicazioni educative**

I bambini in cui predomina questa intelligenza apprendono meglio ascoltando presentazioni verbali, ascoltando letture e discutendo. Hanno un buon vocabolario, comunicano efficacemente, parlano speditamente, scrivono in modo chiaro e pensano con le parole. Trovano piacevoli attività che implicano l'uso di parole e della parola.

# ***Intelligenza Logico-Matematica***



Viene utilizzata per pensare con i numeri e riflettere sulle loro relazioni.

I numeri e i simboli rappresentano le relazioni espresse da quest'intelligenza.

Coloro che prediligono questa intelligenza trovano piacevole risolvere problemi, quantificare risultati, determinare relazioni di causa-effetto e se-allora.

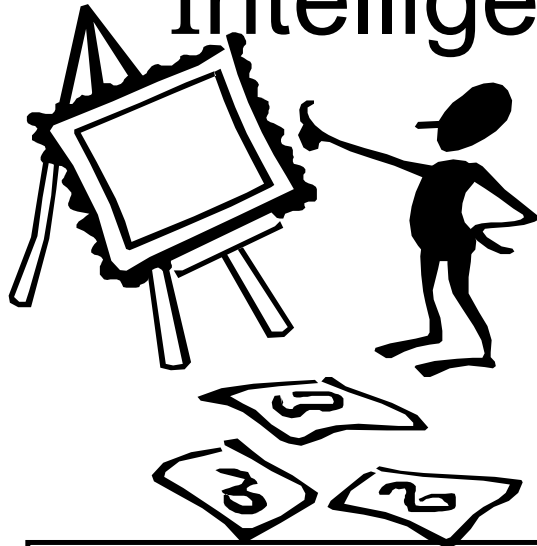
Forme di questa intelligenza sono il creare, pensare su e risolvere problemi, analizzare le componenti di oggetti e situazioni, usare simboli astratti, scoprire ed utilizzare algoritmi e sequenze logiche.

## **Implicazioni educative**

I bambini che prediligono l'uso di questa intelligenza apprendono più facilmente utilizzando la logica, risolvendo problemi e analizzando opportunità. Essi trovano vantaggioso fare domande, fare esperimenti e analizzare i risultati nel tentativo di risolvere i problemi e comprendere la realtà. Pensano in modo chiaro ed analitico, usano simboli astratti, risolvono velocemente i problemi e pensano con numeri, modelli e algoritmi. Si divertono con attività dove è richiesto l'uso della logica e della scoperta.

Tratto da Kagan 1998 - Adattamento a cura di Cecilia Iaccarino 2002 (iaccarino.c@successoformativo.it) - Tutti i diritti riservati

# Intelligenza Visivo-Spaziale



Viene utilizzata per pensare con immagini visive e fare elaborazioni su di esse.

Si esprime attraverso la pittura, la scultura, la combinazione di oggetti, la navigazione nello spazio.

Coloro che prediligono questo tipo di intelligenza amano scarabocchiare, creare, disegnare, combinare i colori e gli oggetti, e hanno spesso un buon senso dell'orientamento.

Forme tipiche sono: costruire e interpretare mappe, decorare, fare schemi e disegni, fare collage.

## Implicazioni educative

I bambini che prediligono l'uso di questa intelligenza apprendono più facilmente attraverso stimoli quali: grafici, disegni, fotografie, animazioni al computer, film e video. La loro capacità di apprendere è valorizzata dall'opportunità di svolgere compiti attraverso forme visive e di rappresentare i contenuti attraverso la creazione di figure. Sono bravi nel nell'utilizzare le relazioni spaziali, hanno un 'buon occhio' per i dettagli e i colori, visualizzano le soluzioni ai problemi. Si divertono con attività dove è previsto l'uso dell'immaginazione, dello spazio e della creazione .

Tratto da Kagan 1998 - Adattamento a cura di Cecilia Iaccarino 2002 (iaccarino.c@successoformativo.it) - Tutti i diritti riservati

# Intelligenza Ritmico-Musicale



Viene utilizzata per pensare con e sulla musica.

Le melodie e i ritmi possono rappresentare i simboli per pensare ed esprimere questa intelligenza.

Coloro che prediligono questo tipo di intelligenza amano ascoltare e creare musica in molte forme.

Alcune forme tipiche possono includere: suonare strumenti, cantare, scrivere musica, comporre melodie e liriche, apprezzare la musica.

## Implicazioni educative

*I bambini che prediligono questa intelligenza apprendono e ricordano con più facilità attraverso stimoli quali: canzoni, rap e canti. Hanno un buon senso del ritmo e della melodia. Le loro capacità di apprendimento sono valorizzate quando hanno la possibilità di esprimersi musicalmente attraverso prodotti ritmici e musicali- Essi si divertono in attività dove c'è musica, ritmo.*

Tratto da Kagan 1998 - Adattamento a cura di Cecilia Iaccarino 2002 (iaccarino.c@successoformativo.it) - Tutti i diritti riservati

# Corporea-Cinestetica



Viene utilizzata per pensare con e sui movimenti e i gesti.

Si esprime attraverso simboli quali le espressioni facciali, la gestualità delle mani e i movimenti.

Coloro che prediligono questo tipo di intelligenza amano svolgere attività fisiche, attività con le mani, azioni e sviluppare abilità fisiche.

## ***Implicazioni educative***

/ bambini in cui predomina questa intelligenza apprendono meglio attraverso il movimento e le attività con le mani. L'apprendimento è facilitato quando i contenuti vengono simbolizzati attraverso il movimento e quando è data loro la possibilità di esprimersi in creazioni che includano motricità, mimo o movimento. Sono molto coordinati, utilizzano gesti e linguaggio corporeo, apprendono attraverso il 'fare' le attività, smontando e rimontando le cose.

# *Intelligenza Naturalistica*



Viene utilizzata per pensare alle piante, agli animali, alle nuvole, alle rocce e ad altri fenomeni naturali.

Coloro che prediligono questo tipo di intelligenza si divertono nel collezionare, analizzare, studiare e curare piante, animali e gli ambienti naturali.

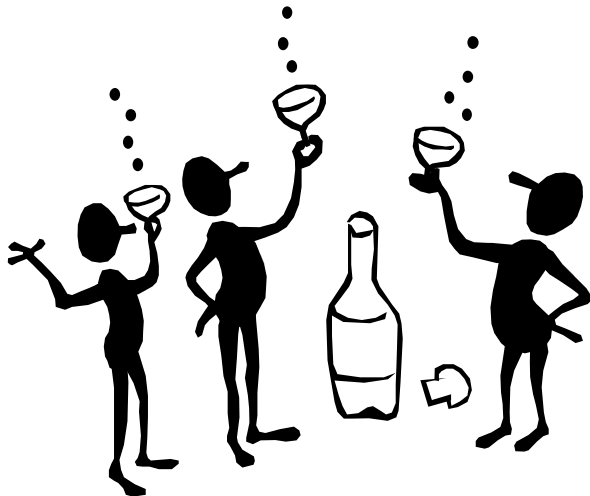
Essi sono sensibili agli aspetti ecologici di piante e animali e alle questioni ambientaliste.

## ***Implicazioni educative***

I bambini in cui predomina questa intelligenza apprendono meglio attraverso: presentazioni che coinvolgono fenomeni naturali, la riproduzione di fenomeni naturali, l'interazione con la natura in ambienti naturali. L'apprendimento è facilitato quando i contenuti possono essere selezionati, collegati e classificati nel mondo naturale attraverso analogie. Hanno buone capacità di osservazione, sono abili nel discriminare, elencare e classificare, comprendono i fenomeni naturali.

Tratto da Kagan 1998 - Adattamento a cura di Cecilia Iaccarino 2002 (iaccarino.c@successoformativo.it) - Tutti i diritti riservati

# Intelligenza interpersonale



*Viene utilizzata nella conoscenza e nelle relazioni con gli altri.*

*A coloro che prediligono questo tipo di intelligenza piace lavorare con gli altri, prendersi cura degli altri e apprendere insieme ad altri.*

*Alcune forme di questa intelligenza includono: abilità di leadership, abilità nel fare amicizia e abilità nel comprendere punti di vista diversi dai propri.*

## *Implicazioni educative*

*I bambini in cui predomina questa intelligenza apprendono meglio attraverso l'interazione con gli altri. L'apprendimento è facilitato quando trovano l'opportunità di interagire con punti di vista diversi dai propri. Hanno facilità nel fare e nel mantenere amicizie, comprendono e rispettano gli altri, sono abili nel risolvere conflitti e nell'organizzare gli altri. Si divertono con attività dove possono lavorare e apprendere con gli altri.*

Tratto da Kagan 1998 - Adattamento a cura di Cecilia Iaccarino 2002 (iaccarino.c@successoformativo.it) - Tutti i diritti riservati

# *Intelligenza Intrapersonale*



*Viene utilizzata per riflettere sui propri sentimenti, umori e stati mentali.*

*Sogni, immagini mentali e sentimenti sono i simboli per pensare ed esprimersi attraverso questa intelligenza.*

*Coloro che prediligono questo tipo di intelligenza amano la solitudine, la contemplazione e l'opportunità di esplorare stati interiori e pensieri riguardanti preferenze, piani, fantasie, memorie e sentimenti.*

## *Implicazioni educative*

*I bambini in cui predomina questa intelligenza apprendono meglio attraverso l'introspezione, la riflessione e un tempo di pensiero individuale. L'apprendimento è facilitato quando trovano l'opportunità di stare da soli a disegnare, scarabocchiare, o inseguire i loro pensieri. Hanno bisogno di tempo per elaborare le informazioni, hanno convinzioni e opinioni radicate, pensano con la propria testa. Si divertono con attività che prevedono spazi e tempi di lavoro individuale, con stimoli per pensare sulle informazioni.*

Tratto da Kagan 1998 - Adattamento a cura di Cecilia Iaccarino 2002 (iaccarino.c@successoformativo.it) - Tutti i diritti riservati