

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO / CLASSE PRIMA / DISCIPLINA: MATEMATICA

Percepire la struttura di una disciplina e dare senso a operazioni o attività di principio	Percorso di apprendimento UA	Saperi		Strumenti e modelli	Traguardi	Competenze	Obiettivo formativo operativo	
		Conoscenze concettuali	Abilità					
	Che cos'è la matematica	Saper comprendere che la matematica è una scienza e che l'aritmetica e la geometria sono parte di questa	Saper rappresentare la concettualizzazione	Strumenti: Diagramma di Eulero/Venn, grafo ad albero, diagramma di Carroll	Sviluppare atteggiamenti positivi rispetto alla matematica per operare nella realtà.	Organizzare il proprio apprendimento. Rappresentarlo con linguaggi diversi	Data la richiesta scritta che cos'è la matematica, dato il L.P., data la socializzazione (TA.CO.CA), essere capaci di scrivere ed accettare un testo condiviso, rivedendo in maniera critica il L.P. (misconcetto)	
	Epistemologia delle operazioni 4	Conoscere lo specifico di ogni operazione	Saper interpretare le proprie conoscenze mediante indicatori	Modello CO.CO	Saper interrogare situazioni complesse	Individuare dati e sistemare conoscenze per costruire saperi indicativi	Date le conoscenze apprese nei 5 anni di scuola primaria sulle quattro operazioni; dato uno strumento formativo (tabella a colonne), stabiliti gli indicatori in ogni colonna, essere capaci di sistemare i dati scientifici (proprietà, caratteristiche, ecc...) interrogando la propria enciclopedia mentale mediante gli indicatori.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO / CLASSE PRIMA / DISCIPLINA: MATEMATICA

	Percorso di apprendimento UA	Saperi		Strumenti e modelli	Traguardi	Competenze	Obiettivo formativo operativo	Esempio didattico
		Conoscenze concettuali	Abilità					
<p>Comprendere e analizzare situazioni problematiche. Conoscenza delle strutture di base : costanti – variabili – algoritmi ecc...</p>	<p>Classificare dati reali</p>	<p>Attributo (quantità, qualità, consistenza, materiali, ecc...)</p> <p>Concetti di classificazione, ordine e sottordine, di appartenenza, di individualità, di similitudine, di uguaglianza.</p>	<p>Saper classificare in base a criteri stabiliti</p>	<p>Strumenti: Diagramma di Eulero/Venn, grafo ad albero, rappresentazione grafica, comunicazione scritta</p>	<p>Sviluppare e rinforzare i concetti classificatori</p>	<p>Saper classificare, saper scomporre e ricomporre in modo diverso una classificazione, saper leggere una classificazione.</p>	<p>Data una situazione complessa, stabiliti dei criteri, essere capaci di classificare i dati rappresentandoli con linguaggi diversi. Se cambiano i criteri, essere capaci di procedere a una nuova classificazione.</p>	