La discussione, i lavori di gruppo hanno seguito questa traccia

22+ 19 = 41

Come si legge questa operazione?

Siete sicuri che non ci siano altri modi?

Fate in modo che il soggetto cambi e utilizzate il termine “somma” proprio come soggetto?

Il significato secondo voi è sempre lo stesso?

Cosa rappresentano i numeri prima e dopo il segno uguale?

Questa uguaglianza si può rappresentare solo in questo modo?

Elenchiamo tutti i modi possibili?

Perché dite che 22 – 41 non è possibile?

Siete convinti?

Allora usciamo per fare acquisti (simulazione)

Al rientro ci rendiamo cono di avere un debito di 19 euro con un nostro amico commerciante,

siamo in effetti al di sotto della quantità relativa allo zero.

Srotoliamo il gomitolo di spago che abbiamo in aula e utilizzando un alunno per gruppo

individuiamo un punto : lo zero. Dove si sistema il compagno che rappresenta il valore del numero

9 e del numero 5 ? Dove sistemiamo i valori che sono inferiori allo zero?

Tra il numero 8 e il numero 9 cosa c’è?

Quanti sono i numeri tra 8 e 9?